

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектная деятельность субъектов образования

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Рябова Н. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать готовность студента самостоятельно организовывать проектную деятельность субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», дифференциация и взаимосвязь данных понятий;
- выделение основных этапов проектной деятельности субъектов образования;
- формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений проектировать процесс сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение готовностью организовывать проектную деятельность субъектов образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность субъектов образования» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Теоретические и практико-ориентированные основы ООП по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, уровень бакалавриат.

Изучению дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные проблемы науки и образования;

Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная деятельность субъектов образования», включает: 01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.2 Определяет и	знать:

формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть:

	- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	знать: - теоретические основы педагогического проектирования;; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты,	знать: - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями

индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта;- навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности:

Предмет и задачи дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования». Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании. Сущность проектирования в образовании. Сущность проектной деятельности в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования и проектной деятельности. Этапы проектирования в образовании. Характеристика категорий «субъекты образования», «лица с ограниченными возможностями здоровья». Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы. Особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и возможностей их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Раздел 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования:

Сущность и основные подходы к социально-педагогическому проектированию. Классификация проектов, понятие инновационных проектов. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам.

Специфика реализации социального проекта. Модели социально-педагогического проектирования. Проекты в социальной сфере, требования к их проектированию и реализации. Проектирование системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирование основных и дополнительных образовательных программ для лиц указанной категории. Проектирование деятельности детских общественных объединений в образовательной организации, в том числе – для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные проекты, рекомендации по их созданию. Проектирование в дополнительном образовании, сущность, требования к организации и реализации. Социально-педагогическое проектирование как технология. Оказание методической помощи педагогам и обучающимся в ходе создания социально-педагогических проектов. Социальное партнерство как компонент социально-педагогического проектирования, его сущность и специфика реализации. Экспертиза в проектировании, требования к организации и проведению социально-педагогических проектов.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Проектирование в образовании: сущность, характеристика (2 ч.)

Предмет и задачи дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования». Сущность проектирования в образовании. Характеристика ключевых понятий учебной дисциплины «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность», «субъекты образования», «лица с ограниченными возможностями здоровья». Теоретические и методологические основы проектирования в образовании. Этапы проектирования в образовании.

Тема 2. Проектирование в образовании: сущность, характеристика (2 ч.)

Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании. Сущность проектной деятельности в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования и проектной деятельности. Принципы проектной деятельности (прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития). Требования к организации проектной деятельности. Представление и популяризация результатов проектной деятельности.

Тема 3. Проектирование в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование в коррекционно-образовательном процессе образовательной организации (2 ч.)

Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы. Особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и возможностей их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

Раздел 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования (8 ч.)

Тема 5. Проектная деятельность субъектов образования (2 ч.)

Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся. Специфика проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся.

Тема 6. Проектная деятельность субъектов образования в условиях коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в процессе реализации образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации данного процесса. Специфика применения информационных технологий в реализации данного процесса.

Технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Проектная деятельность субъектов образования в условиях коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

Проектная деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в процессе реализации образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации данного процесса. Специфика применения информационных технологий в реализации данного процесса. Технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование основных компонентов коррекционно-педагогического процесса,

индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработка научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Проектная деятельность субъектов образования по разработке психолого-педагогических технологий (2 ч.)

Проектная деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, их виды и структурные компоненты. Характеристика проектной деятельности субъектов образования в ходе разработки научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Специфика применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании (2 ч.)

1. В чем сущность проектирования в образовании?
2. Каковы противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования в образовании?
3. Каковы отличия проектирования и проектной деятельности?
4. В чем сущность проектной деятельности?
5. Каковы этапы проектной деятельности?
6. Почему теория деятельности и теория систем может рассматриваться как методологическая основа проектирования?
7. Какова сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта)?
8. Какова сущность программирования и планирования в проектной деятельности?
9. Каковы результаты проектирования?
10. Каков процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности?
11. Какова сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности?
12. Какова сущность этапа рефлексии в проектной деятельности?
13. Какова сущность послепроектного этапа проектной деятельности?
14. Каковы особенности проектной деятельности субъектов образования?
15. Каковы особенности проектной деятельности обучающихся?

Тема 2. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий (2 ч.)

1. В чем сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чем сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?

4. Каковы теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства?

5. Каковы теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

6. В чем особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 3. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий (2 ч.)

1. В чем сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

2. В чем сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

3. В чем сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?

4. Каковы теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства?

5. Каковы теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

6. В чем особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 4. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (2 ч.)

1. Каковы теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-

педагогических технологий образовательно-коррекционной работы?

2. В чем сущность психолого-педагогических технологий? Каковы их особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий?

3. В чем сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

4. Какова специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы?

5. В чем особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий?

6. Каковы возможности их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Выступление с докладами:

Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Теоретические основы осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Раздел 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности субъектами образования (8 ч.)

Тема 5. Проектная деятельность субъектов образования (2 ч.)

1. В чем сущность методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

2. В чем сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

3. В чем сущность категории «субъекты образования»?

4. Каковы этапы проектирования методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

5. В чем сущность коррекционно-образовательного пространства?

6. Каковы особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

7. В чем сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

8. Каковы особенности применения информационных технологий в ходе проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

9. В чем сущность проектной деятельности, каковы ее этапы?

10. В чем сущность применения технологий в образовании? Каковы их виды?

11. Каковы особенности психолого-педагогических технологий?

12. В чем специфика их реализации в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

13. В чем сущность научного обоснования психолого-педагогических технологий?

14. Каковы особенности применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья?

15. В чем сущность руководства проектной деятельностью обучающихся?

Выступление с докладами:

1. Проектная деятельность субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

2. Проектная деятельность субъектов образования в ходе разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм создания коррекционно-образовательного пространства для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 6. Проектная деятельность субъектов образования в условиях коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

1. В чем сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

2. Какова специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы?

3. Как определяются категории «технология», «психолого-педагогическая технология», «инновационная психолого-педагогическая технология»?

4. Какова специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации образовательно-коррекционной работы?

5. Какова сущность и алгоритм технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ОВЗ?

6. Какова сущность и алгоритм технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?

7. Какие формы и методы используются в процессе психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?

8. Каков алгоритм проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса?

9. Каков алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

10. Каков алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

11. Каков алгоритм проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

12. Каков алгоритм разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Сущность образовательно-коррекционной работы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Возможности и особенности использования инновационных психолого-педагогических технологий в образовательно-коррекционной работе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм реализации психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 7. Проектная деятельность субъектов образования в условиях коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

1. В чем сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какова специфика проектной деятельности субъектов образования в условиях реализации образовательно-коррекционной работы?
3. Как определяются категории «технология», «психолого-педагогическая технология», «инновационная психолого-педагогическая технология»?
4. Какова специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации образовательно-коррекционной работы?
5. Какова сущность и алгоритм технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ОВЗ?
6. Какова сущность и алгоритм технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. Какие формы и методы используются в процессе психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?
8. Каков алгоритм проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса?
9. Каков алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
10. Каков алгоритм проектирования адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
11. Каков алгоритм проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
12. Каков алгоритм разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Сущность образовательно-коррекционной работы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Возможности и особенности использования инновационных психолого-педагогических технологий в образовательно-коррекционной работе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм реализации психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

Тема 8. Проектная деятельность субъектов образования по разработке психолого-педагогических технологий (2 ч.)

1. Каковы теоретические основы проектирования и разработки научно обоснованных психолого-педагогических технологий образовательно-коррекционной работы?
2. В чем сущность психолого-педагогических технологий? Каковы их особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий?
3. В чем особенности проектирования субъектами образования научно обоснованных психолого-педагогических технологий?
4. Каковы возможности их реализации в образовательно-коррекционной работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья?
5. Какова сущность проектной деятельности субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий?
6. Каков алгоритм проектирования и разработки психолого-педагогических технологий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?

Выступление с докладами:

1. Сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе разработки научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
2. Возможности и особенности применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированное задание: составить алгоритм разработки научно обоснованных психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Составление информационной базы по теме: подготовить информационную базу источников изучения темы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (76 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде-презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме:

- 1) название источника с учетом требований библиографического описания;
- 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.);

3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить таблицу.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектирования в образовании».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, дифференцируйте данные процессы. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации выявите алгоритм проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм создания научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте специфику проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Работа под конспектом-схемой.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы проектирования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности, ее структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность

коррекционно-образовательного для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность и алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Не способен. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с	В целом успешно, но бессистемно знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической	Способен в полном объеме. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и

ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	--

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	--	--

ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-

педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.

Не способен. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но бессистемно. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Способен в полном объеме. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
--	--	---	---

УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.

Не способен. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но бессистемно. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	Способен в полном объеме. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
---	---	--	--

	результатами.	ожидаемыми результатами.	
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
Не способен. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.			
Не способен. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен в полном объеме. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

Проект как средство промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Тематика проекта: «Научно-методические основы проектной деятельности субъектов образования».

Алгоритм проектирования может быть представлен следующим образом: 1) обоснование идеи проекта; определение места и роли образовательной системы в системе образования; 2) выбор формы воплощения идеи; 3) изучение психолого-педагогической литературы, передового педагогического опыта по проектированию педагогической системы; выявление их аналогов в истории образования, разработка идеи в современной теории и практике; 4) формулировка цели, задач и принципов проектирования педагогической системы; 5) разработка модели данной педагогической системы, определение ее структурных компонентов, содержательного и процессуального обеспечения; 6) разработка основных документов, раскрывающих сущность, цель, содержание, процессы и результат проектируемой педагогической системы; 7) прогнозируемые результаты.

Последовательность создания проекта педагогической системы может быть представлена следующим образом: 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования); 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий); 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите); 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами); 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Объектами педагогического проектирования при создании творческого проекта «Научно-методические основы проектной деятельности субъектов образования» могут быть:

1. Проекты педагогической деятельности как системы профессиональной деятельности педагога-дефектолога, учителя-логопеда и других педагогических работников.
2. Проекты воспитательной (педагогической) деятельности как системы деятельности родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проекты учебной деятельности как системы учебной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Проекты оцениваются с ориентацией на следующие показатели: отметку «отлично» заслуживает магистрант, подготовивший проект, отвечающий всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода; к проекту подготовлена презентация, полностью отражающая его сущность, которая успешно представлена экспертной комиссии; отметку «хорошо» заслуживает магистрант, подготовивший проект, частично отвечающий требованиям, предъявляемым к работам подобного рода; к проекту подготовлена презентация, лишь частично отражающая его сущность, которая представлена экспертной комиссии; отметку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, подготовивший проект с частичным соответствием требованиям (до 50%); к проекту подготовлена презентация, отчасти отражающая его сущность, которая представлена экспертной комиссии; отметку «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, подготовивший проект не соответствующий

требованиям; к проекту не подготовлена презентация.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст : электронный.
3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст электронный.
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.
4. Королева, К.Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие : [12+] / К.Ю. Королева ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-5-4499-1195-7. – Текст : электронный.
5. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 25.04.2020). – Текст : электронный.
6. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
7. Профессиональная деятельность дефектолога: методическое пособие / под ред. Н. В. Рябовой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. – 1 оптический диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020).
8. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты [Электронный ресурс] : база данных : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
4. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО
5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования
6. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 204).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.